

SEGUNDAS JORNADAS NACIONALES DE HISTORIA SOCIAL
13, 14 y 15 de mayo de 2009
La Falda, Córdoba - Argentina

Mesa 8: La cuestión social y la construcción del Estado social

Autor: Lic. Griselda Pécora

Inserción institucional: Universidad Nacional de Río Cuarto- Facultad de Ciencias Humanas- Dpto. de Ciencias de la Educación

Situación de revista: Profesora y Licenciada en Historia. Jefe de trabajos Prácticos (SE). Docente en asignaturas Historia de la Educación y Política Educacional.

Dirección Particular: Belisario Roldán 684- Río Cuarto (5800) - Pcia. de Córdoba-
seneca_fil@hotmail.com

Dirección Institucional: gpecora@hum.unrc.edu.ar

Título:

La experiencia histórico-educativa de la Escuela-Fábrica en una agro-ciudad

Resumen

En términos generales, la ponencia se propone reconstruir una experiencia local como fue la Escuela-Fábrica de Mecánica Rural N° 200, generada en el marco de las políticas educativas que implementó el Estado nacional a mitad del siglo XX. Está vinculado plenamente con las propuestas de capacitación laboral y dentro del subsistema de enseñanza técnica, además de responder al imperativo de industrialización del país como una de las metas del primer peronismo.

En un sentido más puntual, se circunscribe el ámbito en la ciudad de Río Cuarto, con fuerte base agropecuaria, más que industrial, y constituye un espacio de encuentro entre educación y trabajo enmarcado en la escena de la realidad provincial.

En esta oportunidad, nos referimos a algunos aspectos vinculados a la oferta educativa de la ciudad de Río Cuarto en los años '50, la puesta en marcha de la Escuela Fábrica, objetivos de su creación, sus destinatarios y su posibilidad de perduración en el tiempo, aún cuando cambie el nomenclador de instituciones educativas de este tipo a partir del golpe de 1955.

Este trabajo se ubica en una doble dimensión académica, por ser un avance de tesis de postgrado y a la vez, parte de un amplio proyecto de investigación.-

Consideraciones preliminares

Este trabajo se ubica en una doble dimensión académica, por ser un avance de tesis de postgrado y a la vez, parte de un amplio proyecto de investigación.

La creación de la Escuela-Fábrica N° 200 se llevó a cabo en la ciudad de Río Cuarto en junio de 1955. En esta oportunidad, nos referimos a algunos aspectos vinculados a la oferta educativa de Nivel Medio de la ciudad de Río Cuarto donde la Escuela-Fábrica aparece como una alternativa académica en el marco del curriculum establecido de acuerdo a: un conjunto disciplinar básico y lo específico referido a la Práctica de Taller el que definía el perfil del egresado, y los avances que se han realizado en el trabajo de campo.

Respecto del mismo, he completado el análisis y comparación de los legajos de alumnos inscriptos para el Primer Ciclo (3 años) de Enseñanza Técnica en 1955 (año de la creación). Al mismo tiempo, se han tabulado los legajos respectivos a los años 1955-1961, obteniéndose así un panorama más claro del nivel de ingreso de alumnos a la institución.

La investigación que da origen a esta ponencia, se propone reconstruir una experiencia local generada en el marco de las políticas educativas que implementó el Estado nacional a mitad del siglo XX, a partir de los enunciados sobre propuestas de educación práctico-técnicas. Por cierto, la temática presenta desde su inicio un espacio de encuentro entre educación y trabajo, aún más, el ensamble entre la institución educativa como la Escuela-Fábrica N° 200 en una ciudad que resulta mediadora de la política nacional y enmarcada en la escena de la realidad provincial.

En este marco político institucional donde el Estado nacional había delineado una planificación integral de gobierno, la Ciudad de Río Cuarto iba modelando un incipiente perfil industrial. En este sentido cabe preguntarse qué tipo de articulación habría entre la Escuela Fábrica N° 200 orientada a la capacitación en oficios, con la estructura productiva de una ciudad ligada al comercio y a la producción agrícola-ganadera.

El problema se construye en relación con dos ejes centrales: la aplicación de los enunciados de la política educativa nacional en los años 40 y 50, en cuanto a la oferta educacional referida a la formación para el trabajo y la vinculación entre esta modalidad y el perfil de una ciudad “netamente pampeana”.

La enseñanza técnico-profesional en la “Nueva Argentina”

Promediando la década de 1940 y con mayor impulso desde la gestión del primer gobierno justicialista (1946-1952), el Estado emprende una planificación elaborada cuya intencionalidad económica y social implicaba el proyecto político de construcción de una “Nueva Argentina” (Balduzzi: 1988)

Coherente con ello, los objetivos fueron claramente expuestos en el Primer Plan Quinquenal de Gobierno de 1947 y en el Segundo Plan Quinquenal de 1952, que de inconclusa implementación, por efecto del golpe cívico-militar-clerical de 1955. Con respecto al Primer Plan, se enfocó la necesidad de impulsar la industria nacional a través de organismos de crédito, la nacionalización de los servicios públicos, la elevación del nivel de vida de la población con el fin de acrecentar el consumo interno, el pleno empleo, la redistribución de la riqueza, y un amplio programa de obras públicas y de viviendas.

Es posible apreciar que el sistema de educación técnica y de capacitación laboral propuesta por el Estado nacional desde 1944 en adelante perseguía claramente dos objetivos: la promoción social de sectores populares que se incorporaban a esta alternativa educacional y a la vez que la revalorización de la enseñanza técnico profesional frente al enciclopedismo de la escuela media respondía expresamente al proyecto de industrialización creciente hacia el que se encaminaba el país desde hacía pocos años antes. Claramente se trataría hoy de una planificación estatal elaborada, como que su intencionalidad económica y social implicaba el proyecto político de construcción de una “Nueva Argentina”.

Estos objetivos expuestos en el I Plan Quinquenal de Gobierno de 1946 y en el inconcluso II Plan Quinquenal de 1952 se concretaron en la realidad educativa con la creación de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (C.N.A.O.P.), organismo que dependió primeramente de la jerarquizada Secretaría de Trabajo y Previsión y que a través de los años iría acrecentando su poder y sus dependencias institucionales.

Nacida de los decretos 14.538/44 y 6.648/45 que se convirtieron en Ley Nacional 12.921 en 1947, la C.N.A.O.P. tuvo a cargo:

- Ciclo Básico o Primer Ciclo: cuya duración era de tres años y comprendía las escuelas de aprendizaje, medio turno, fábrica y capacitación obrera.
- Ciclo Técnico o 2do. Ciclo: con duración de cuatro años y atendía a la formación de técnicos dirigentes de establecimientos industriales.
- Ciclo Universitario: como culminación del sistema con duración de seis años.

En lo que va de los años 40 a 50 y a medida que la política educacional del Estado impulsaba la educación técnica, aparece un nuevo sujeto, este es el aprendiz, aquel joven que inserto de temprana edad en el mundo del trabajo o presto a insertarse, no concurría al nivel medio común ni tampoco a las escuelas de Artes y Oficios. La finalidad de su preparación lo vinculará directamente con la salida laboral y resignificará el concepto de “aprendizaje”, entendido como capacitación de los futuros obreros y de los que ya lo eran.

Este proceso está precedido por lo que Sarlo, citada por Alvarez (1999), define como la expansión de los “saberes del pobre”, que tuvo lugar durante las décadas del ‘20 y el ‘30, dando cuenta de los conocimientos vinculados con mecánica, dibujo técnico, ingeniería, corte y confección, dactilografía, etc. cuya legitimidad se cimentaba en el “saber hacer”. De esta manera, los sectores populares accedían desde la práctica creativa, más que la cultura letrada, a las habilidades aprendidas en un oficio. El éxito de esta propuesta basada en “saberes prácticos”, será retomado por la C.N.A.O.P. y puesto en marcha cuando el aprendiz es considerado como tal a partir de la autorización emanada de aquélla, de complementar su trabajo con la asistencia a los variados cursos de aprendizaje que se le ofrecían.

Es así como las modalidades dentro del primer ciclo llevarán el nombre de Escuelas-Fábricas y de Aprendizaje. No obstante, cabe aclararse que la formación técnica precede al peronismo, con unos lineamientos educativos definidos por cuatro tipos de instituciones (Alvarez, 1999):

a) Escuela de Artes y Oficios;

- b) Escuelas Industriales de la Nación;
- c) Escuelas Técnicas de Oficios;
- d) Escuelas Profesionales de Mujeres.

En este promisorio haz de posibilidades educativas que se despliega ante los nuevos actores sociales de la “Nueva Argentina”, encontramos -sin entrar en su descripción y dentro del primer ciclo- las siguientes:

1. Misiones Monotécnicas de Extensión cultural;
2. Escuela de Medio Turno;
3. Escuela de Capacitación Obrera;
4. Escuela Privada de Fábrica;
5. Escuela de Capacitación Profesional de Mujeres;
6. Escuela-Fábrica y de Aprendizaje.

De las últimas, en verdad, las que nos ocupan, de 1949 a 1951 encontramos en funcionamiento 116 en el país. En la provincia de Córdoba, 6; en Buenos Aires, 30; en Capital Federal, 16; en Litoral, 14; en Provincias del Noroeste (NOA), 32; en Provincias del Noreste y del Sur con los cursos complementarios suman 204 hacia 1950.

Río Cuarto y su perfil netamente ganadero

Río Cuarto no alcanza en 1955 a totalizar un desarrollo de la producción industrial en grande que ya tenía perfiles definidos en la Capital, como consecuencia del proyecto que el gobierno había fundamentado. No obstante, los añejos molinos harineros (C o Río de la Plata), las plantas frigoríficas (York o Chessi), la Oleaginosa Río Cuarto y fábricas menores de implementos agrícolas, aparecen como señal de un incipiente crecimiento industrial, pero que no llegar a competir con la dependencia de la actividad agrícola-ganadera de la zona y de su fruto inmediato: el comercio urbano. La protección y el fomento industrial estatal se sintieron levemente.

La población hacia 1955 es de aproximadamente 70.000 habitantes, los que se reparten en tareas que condicionan en cierta forma su posición socioeconómica y reputación local. Una minoría de profesionales con alto porcentaje de abogados y médicos

egresados de Universidades como Córdoba y Buenos Aires, maestros y profesores para una importante cantidad de establecimientos educacionales públicos y privados.

Según De Imaz (1965) la estratificación económica de la ciudad por grupo de ocupación nos indica sectores diferenciados: pequeños y medianos propietarios (tamberos y chacareros); un sector ligado a técnicas de manufactura, donde predominan los talleres metalúrgicos y de reparaciones, talleres gráficos, textiles y de alimentación.

En promedios de ocupación notamos el alto número de empleados de comercio y servicios en general. En cuanto a la estratificación social que propone el autor observamos la existencia de una clase media que representa para el momento el 52,9 % de la población total conformada por comerciantes y empleados, y una clase a la que llama "popular" 47,1 % conformada entre otros por obreros calificados y sin calificar, peones, changuistas y trabajadores esporádicos.

Río Cuarto, no es una ciudad fabril sin perjuicio de los deseos y proyecciones que el imaginario social le otorga a la actividad industrial en un futuro inmediato. Es una ciudad "netamente pampeana" con fuerte burguesía ligada al comercio y a la producción agrícola ganadera. No hay presencia una clase con alto poder adquisitivo, aunque en minoría nos permitimos suponer que impone los gustos, caracterizando el tono social y la opinión pública.

Los hijos de esta burguesía en mayoría son estudiantes secundarios pero un buen porcentaje de varones emigran ya por la búsqueda de mejores fuentes de trabajo o por la aspiración de estudios universitarios. En la pirámide de edades Río Cuarto fue calificada como una "ciudad joven". Entre los años 1947 y 1956 la comunidad se beneficia con una migración llamativa y en su transcurso se convierte en una ciudad reconocida en el ámbito provincial, aunque no recibe de su capital ni promoción ni ayudas importantes para su crecimiento industrial.

La oferta local en el Nivel Medio

Si nos situamos en la ciudad de Río Cuarto, es posible señalar diversas modalidades educacionales existentes, tanto públicas como de ámbito privado. En este sentido, la propuesta oficial, aunque variada, sostiene De Imaz (1965) que:

(...) para 1947, sólo el 11% de la población urbana de Río Cuarto había cumplido con la obligación legal de cursar hasta 6° grado primaria (...) Para la generalidad, la enseñanza oficial, no enerva la escala de estratificación. Se puede ser acaudalado ganadero, industrial o gran comerciante sin haber cursado sexto grado primario.

AMBITO	INSTITUCION	AÑO	IDEARIO
PUBLICO	Escuela Normal Mixta	1888	Una clara convicción de la necesidad de preparar competentemente el magisterio argentino, en el marco del normalismo. Los estudios se orientaron hacia “una saludable tendencia cívica y científica”. Contó con la Escuela de Aplicación.
	Colegio Nacional	1917	La formación de bachilleres con la perspectiva de su posible ingreso a la universidad.
	Escuela Profesional Técnica para Mujeres “Mariquita Sánchez de Thompson”	1944	Orientó sus planes de estudio en la necesidad de adaptar la enseñanza de las jóvenes para desempeñarse en sociedad. Modistas, Tejedoras en telar, Costureras, Bordadoras a máquina de lencería y ajuares, Cocina y Encuadernación, entre otros, son los oficios que predominaron hasta los años '60.
	Escuela Industrial “Ambrosio Olmos”	1949	La política educativa del peronismo fusionó las antiguas escuelas de artes y oficios con nuevas modalidades técnicas pero, en este caso puntual, dentro siempre de la estructura tradicional del sistema educativo nacional. El curriculum estaba centrado en disciplinas científico-técnicas, y las horas dedicadas al taller se reducían a un 20 o 25 % del total. El título otorgado era el de técnico en la especialidad cursada (mecánica, electricidad, química, construcciones civiles y navales).
	Escuela Nacional de Comercio “Eva Perón”	1953	Abrió sus puertas a los interesados en título de Perito Mercantil, una vez conseguida la autonomía del Colegio Nacional.
PRIVADO	Colegio “San Buenaventura” (varones)	1857	Dotó de enseñanza elemental gratuita y primera en su tipo a sectores dispares de la sociedad local, tanto acomodados como pobres a través de la acción evangelizadora y educadora de los sacerdotes misioneros italianos. Recién en el año 1951 contará con un Ciclo Secundario Comercial Nocturno y cinco años más tarde con un Ciclo Comercial Diurno. De hecho, los varones egresados recibían el título de Perito Mercantil.
	Colegio “Nuestra Señora del Carmen” (niñas)	1879	Primera escuela primaria femenina de Río Cuarto, en 1941 abrió las puertas al Nivel Medio. La formación de Maestras Normales Nacionales define la orientación de estudios del colegio, al menos hasta 1969 en que hay una transformación en cuanto que del magisterio se pasa a 2 modalidades: Peritos Mercantil y Bachillerato con orientación pedagógica en 4° y 5° años. En el mismo año, el colegio cierra el sistema de pupilato mantenido desde su origen.
	Colegio “Escuelas Pías” (varones)	1927	Destinado a varones siguiendo con el arraigado principio de la educación por género, propia del ideario confesional católico. Anexó en 1930, un secundario, el primero en Río Cuarto.
	Colegio “Cristo Rey” (niñas)	1934	Ofreció formación en el nivel medio desde 1934 a 1944 en la orientación de Secretariado Comercial. Los cursos de dos años otorgaban los títulos de Dactilógrafa y Taqui-

			Dactilógrafa y con sólo un año más, de Secretaria Comercial. Desde 1942 se ofreció la posibilidad del Magisterio vigente hasta 1969.
--	--	--	--

La Escuela-Fábrica N° 200. Una modalidad alternativa

Una gacetilla aparecida en dos diarios locales, daban cuenta del inicio de las tareas en la institución, al convocar a personal y alumnos inscriptos.

La Escuela Fábrica de Mecánica Rural N° 200, dependiente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, comunica al personal, a los alumnos inscriptos y a los interesados, que hoy, 1° de junio, se inaugurarán las clases. A tal efecto deben concurrir a las 14 al local donde funcionará, sito en calle Belgrano terminación, de la ex Cooperativa Eléctrica Río Cuartoⁱ.

Los cuatro informantes coinciden en su relato que se celebraba en todo el país el día del aprendiz el 4 de junio, ocasión para iniciar las actividades teórico-prácticas de la escuela. Lo interesante está en el sitio elegido, un edificio que había sido destinado a la instalación de una usina eléctrica cuyo proyecto se abandonó al poco tiempo quedando en el lugar alguna maquinaria original.

Fue fundada el 1° de junio de 1955, con el nombre de Escuela Fábrica de Mecánica Rural N° 200. Fue su director fundador, el ingeniero D. Alfredo Zunino. Desde su iniciación estuvo ubicada en instalaciones que pertenecieron a la ex Cooperativa de Electricidad de Río Cuarto, en calle Belgrano al 1200ⁱⁱ.

Este edificio reacondicionado aunque precario, fue la planta primitiva de la Escuela-Fábrica, al parecer mediando un posible convenio entre la municipalidad y la C.N.A.O.P. Córdoba, pues quien estuvo en las gestiones previas a la creación fue el entonces Secretario Municipalⁱⁱⁱ quien se desempeñaría como secretario de la escuela hasta el año siguiente. De la dirección del establecimiento quedó encargado un “ingeniero Civil y del Petróleo”^{iv}.

Del análisis de los legajos de los alumnos se desprende que iniciaron el Primer Año en 1955, 48 alumnos entre los 14 y los 21 años de edad, los que habían cumplimentado con las exigencias de matriculación; esto es, solicitud de inscripción, cédula de identidad, certificado de 6º grado, certificado de domicilio, certificado de vacunación antivariólica.

De aquella solicitud de inscripción resulta que: 19, de los 48 inscriptos provienen de la zona, predominando Las Higueras. De los datos filiatorios, los padres se presentan como agricultores, transportistas, camioneros, sereno de campo, quintero, mecánico, albañil, jornalero, comerciantes, chofer, empleados. Por su parte, de los datos filiatorios maternos figuran amas de casa, modista y enfermera. De un total de 127 legajos relevados desde 1955 a 1961 se obtiene la nómina de inscriptos por año, como sigue:

AÑO	Nº DE INSCRIPTOS
1955	48
1956	24
1957	8
1958	15
1959	8
1960	7
1961	17

En la Escuela-Fábrica se impartía dentro del sistema de doble horario clases teóricas llamadas de “Cultura General” -geografía, historia, castellano- y clases prácticas donde el acento estaba puesto en conocimientos de mecánica: Soldadura, Templado, Limado, Tornería, Máquinas agrícolas, Carpintería. Conocimientos Básicos de Electricidad, Calderas, Motores Diesel, Máquinas de Vapor, además Dibujo Técnico, Física, Química, Matemáticas. La escuela tomaba a su cargo el almuerzo de los alumnos, la indumentaria o el clásico “Overol” y los materiales de trabajo, libros, herramientas y máquinas.

CURRICULA PRESCRITA PARA LA ESCUELA-FABRICA Nº 200 ESPECIALIDAD MECANICA RURAL. AÑO 1955^v		
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
FORMACION BASICA	Geografía	Historia
	Castellano	Castellano
	Matemática	Matemática
	-	Físico-Química
	Educación Física	Educación Física
		Dibujo
	Técnica Mecánica	Tecnología

FORMACION ESPECIFICA	Técnica Madera	Electricidad
	Práctica de Taller	Motores a Explosión
	-	Calderas
	-	Práctica de Taller

Resulta interesante la acotación del directivo informante con respecto al carácter de la modalidad, la que tipifica como perteneciente a un nivel pos-primario y no medio o secundario el cual recibía a los adolescentes egresados del sexto grado de Instrucción Elemental (14 años) y los orientaba en el aprendizaje de un oficio de tipo mecánico, “preparaba operarios calificados para responder a la demanda de la ciudad y su radio de acción”^{vi}, agregando “ajustábamos las especialidades al medio y a la época”.

La enseñanza a impartirse, en un ciclo de tres años de duración, proporcionará a los jóvenes de nuestra zona rural y urbana, conocimientos teóricos y prácticos de mecánica, templado, soldadura, laminado, agujereado a mano y máquina, tornería mecánica, máquinas agrícolas, carpintería, conocimientos básicos de electricidad, calderas, motores a explosión y Diesel y máquinas de vapor, además de dibujo, física, química y matemáticas, destinados a complementar las prácticas y materias de cultura general, con los que se logrará la formación integral de Expertos en Mecánica Rural^{vii}.

“Nos preguntábamos qué especialidades eran las que la ciudad y región reflejaban como demanda, cuáles respondían a las particularidades del medio” y aparece claramente aquella descripción de una ciudad en su faz semi-industrial: los talleres metalúrgicos prioritariamente. Nos agrega un informante docente:

Era común en la ciudad por aquellos años encontrar en los garajes o cochera de casa de familia un taller mecánico, y éstos se repetían a poco trecho de caminar unas cuadras; -y reflexionando desde la actualidad agrega- así como hoy hay kioscos, mercerías y despensitas de barrio, así había talleres^{viii}.

Coinciden los consultados en la jerarquización de este aprendizaje comparativamente con otras instituciones coexistentes de la época: “la enseñanza resultaba más integral que la que se daba en la Base (haciendo referencia al Área Material) y mejor preparados técnicamente que los de la Escuela Industrial”^{ix}.

“En uno de los turnos el aprendiz podía desarrollar la actividad en talleres -nos dice uno de los informantes docentes- una especie de práctica laboral que era controlada semanalmente en dos aspectos: asistencia y desempeño”^x.

Las autoridades de la Escuela se preocupaban por allanar el camino hacia la salida laboral del alumno estableciendo contactos previos con los talleres y pequeñas industrias donde los aprendices ingresarían al concluir el primer ciclo. El oficio como tal se ejercía posteriormente al egreso, con el título de “experto”.

En el análisis de los legajos obtenidos aparece a las claras que los menores provenían de hogares humildes de la ciudad y la región y que en su mayoría ya trabajaban. Lo cierto es que encontramos en varios casos la solicitud de los padres de recomendación por parte de la escuela para presentar a los directivos del Ferrocarril. El informante directivo nos confirma: “a la escuela asistieron adolescentes de origen socioeconómico humilde, esta posibilidad resultaba más accesible que la entrada a un taller propiamente dicho”^{xi}.

En los testimonios orales existe una valoración altamente positiva de la experiencia Escuela-Fábrica, dado que en los relatos se descubre el ánimo creativo puesto en la construcción institucional y el profundo compromiso humanitario que entrañaba formar a quienes tenían escasas posibilidades de promoción social, pero que obtenían a los tres años de estudio y práctica un título y un oficio con probable ubicación en el mercado laboral.

En septiembre de 1955 se produce el Golpe Cívico-Militar que termina con el gobierno constitucional de Perón. Río Cuarto, cuya gestión comunal está en manos de un intendente de signo peronista también acusa los cambios aunque sin la virulencia de los capitalinos.

En ese marco, la Escuela no percibe modificaciones inmediatas, su accionar continuar sin variantes hasta el traspaso de la C.N.A.O.P. a la órbita del Consejo Nacional de Educación Técnica en 1958 que implicaría un viraje en política educacional y en la consideración sobre el circuito del aprendizaje en todo el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ÁLBUM REGIONAL DE RÍO CUARTO (1961) Impresora Editorial Namuncurá. Río Cuarto.

ALVAREZ, M. (1999) “La formación femenina en las Escuelas Profesionales: preparación educativa e inserción laboral en el período peronista”. Universidad Nacional de Salta (Mimeo). Salta.

ATLAS DEL I PLAN QUINQUENAL (1950) La Nación Argentina. Presidencia de la Nación. Basas.

BALDUZZI, J. (1988) Peronismo, Saber y Poder. En: Hacia una pedagogía de la Imaginación para América Latina. Ed. Contrapunto. Bs. As.

DATOS PARA NUESTRA HISTORIA. (1971) “Religiosas de las Escuelas Pías”. Zaragoza.

DE IMAZ, J. L. (1965) Estructura Social de una ciudad pampeana. Cuaderno de Sociología 1-2. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

DIGESTO EDIAR DE LA LEGISLACION ARGENTINA (1952) S.A. Editores Bs. As.

INSTITUTO INCORPORADO “SAN BUENAVENTURA” BREVE CRONICA DE UN COLEGIO (1981) Río Cuarto.

LEYES NACIONALES (1943) Tomo I. 1948. Publicación del Senado de la Nación. Bs. As.

PINAU, P. (1991) Sindicatos, Estado y Educación Técnica. 1936-1968. CEAL. Bs. As.

PUIGGROS, A. (1991) Sujeto, disciplina y Currículum. Ed. Galerna. Bs. As.

REVISTA “CRUZADA MISIONERA”. (1943) Convento de San Francisco. Est. Gráfico “El Nivel”. Río Cuarto.

REVISTA RIO CUARTO. “DEL QUINCHO AL RASCACIELO” (1974) de Olmos, Felipe. Edición única. Río Cuarto.

TESTIMONIOS ORALES

Al Sr. Daniel Félix Suárez, Prof. Director interino.

A la Sra. Hebe Giordana de Spadaccini, Secretaria y docente.

Al Sr. Hugo Raúl Suárez, Maestro de taller.

Al Sr. Aldo Pastrana, Prof. de Ed. Física.

FUENTES PERIODÍSTICAS

Diario “El Pueblo” junio de 1955

Diario “La Calle” junio de 1955

Diario “Puntal”. Abril de 1985

Diario “Puntal”. Julio de 2004

NOTAS

ⁱ Diario LA CALLE, Río Cuarto, miércoles 1º de junio de 1955 (año IV n° 868), p. 3
Diario EL PUEBLO, Río Cuarto, miércoles 1º de junio de 1955 (año XLIII, n° 18.122),
p. 2

ⁱⁱ DE OLMOS Felipe: “La Escuela Estatal. Río Cuarto, desde su primera escuela hasta el futuro...” Revista RIO CUARTO. DEL QUINCHO AL RASCACIELO, Río Cuarto, edición única, 1974, p. 54-59

ⁱⁱⁱ Sr. Lindor Barrionuevo.

^{iv} Ing. Alfredo Zunino.

^v Libretas de Calificaciones de los alumnos. Actualmente se está tras la pesquisa de libretas correspondientes al 3º año.

^{vi} Prof. Daniel Félix Suárez.

^{vii} Diario LA CALLE, Río Cuarto, miércoles 1º de junio de 1955 (año IV n° 868), p. 3
Diario EL PUEBLO, Río Cuarto, miércoles 1º de junio de 1955 (año XLIII, n° 18.122),
p. 2

^{viii} Sr. Hugo R. Suárez.

^{ix} Prof. Daniel Félix Suárez.

^x Sr. Hugo R. Suárez.

^{xi} Prof. Daniel Félix Suárez.